

Prueba libre para la obtención del título de graduado/a en educación secundaria obligatoria

Convocatoria 04/2016

Ámbito de la comunicación en lengua castellana

Pauta de correcció

Nota de correcció

Perquè un alumne sigui considerat apte en l'àmbit de la comunicació ha d'obtenir una puntuació mínima de 50 punts sobre 100 com a nota global de tots els exercicis de l'àmbit. A més, ha d'haver obtingut una nota mínima de 40 punts a cadascuna de les proves de català i castellà. Si un alumne té una nota global superior a 50 sobre 100, però no ha obtingut la nota mínima en alguna de les proves de català i/o castellà, es considerarà que té l'àmbit suspès.

Quadre resum

	Puntuació mínima	Puntuació màxima
Català	40	100
Castellà	40	100
Llengua estrangera	-	100

Actividad 1

[15 puntos]

1. Escuche atentamente el siguiente audio del programa “Todo Noticias” de Radio 5 con el título *Entre probetas. Mosquitos machos contra la malaria*, emitido el día 30 de junio de 2014.

(Podeu consultar la transcripció del text oral al final del document.)

a) ¿Qué disciplinas se esfuerzan para erradicar enfermedades tan globales como la malaria? [1 punto]

Las farmacéuticas, las políticas sociales y las biotecnológicas.

b) ¿Cómo se llama el mosquito que transmite la malaria? ¿Y el que transmite el dengue? De las opciones que se proporcionan, escoja las dos adecuadas: [1 punto]

Anopheles gambiae – mosquito tigre – Aedes aegypti – Mansonia – Ochlerotatus

- El mosquito que transmite la malaria es el **Anopheles gambiae**
- El mosquito que transmite el dengue es el **Aedes aegypti**

Es necesario que escriban el nombre científico. 0,5 puntos por respuesta.

c) Según los estudios del Imperial College, ¿en cuántas generaciones se podría erradicar la malaria? [1 punto]

En seis.

d) Diga si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones sobre el trabajo publicado en Nature Communications. [1 punto]

Afirmaciones	V	F
Nature Communications es una publicación londinense.	X	
El estudio se basa en la actividad de una enzima que es capaz de alterar el equilibrio entre la producción de espermatozoides masculinos.	X	
En la fase de espermogénesis de este estudio se producen más gametos masculinos que femeninos.		X
En el proceso descrito se produce una alteración que hace que solo nazcan hembras.		X

e) ¿Con qué finalidad Brasil soltó millones de ejemplares de *Aedes aegypti*? [1 punto]

Con el fin de acabar con la enfermedad del dengue.

f) ¿Cuál de los dos sistemas encuentran más efectivo los investigadores? [1 punto]

El londinense.

g) ¿Por qué consideran ese sistema más efectivo? [1 punto]

Porque con machos con los espermatozoides alterados las hembras satisfacen su instinto de reproducirse, mientras que si se encuentran con un ejemplar estéril, al no producirse la fecundación, continúan buscando otras parejas.

h) ¿Qué problema presenta este sistema? [1 punto]

Que no se ha probado su eficiencia en un entorno libre, solo en laboratorios.

i) ¿Cómo se llama el programa en el que se ha transmitido esta noticia? [1 punto]

Todo Noticias.

2. Como ha escuchado anteriormente, se ha hecho referencia a diferentes cantidades numéricas. A continuación, escriba con letras los siguientes números cardinales. [6 puntos]

- 6: **seis**
- 16: **dieciséis**
- 220.000.000: **doscientos veinte millones**
- 600.000: **seiscientos mil**
- 354: **trescientos cincuenta y cuatro**
- 56.223: **cincuenta y seis mil doscientos veintitrés**

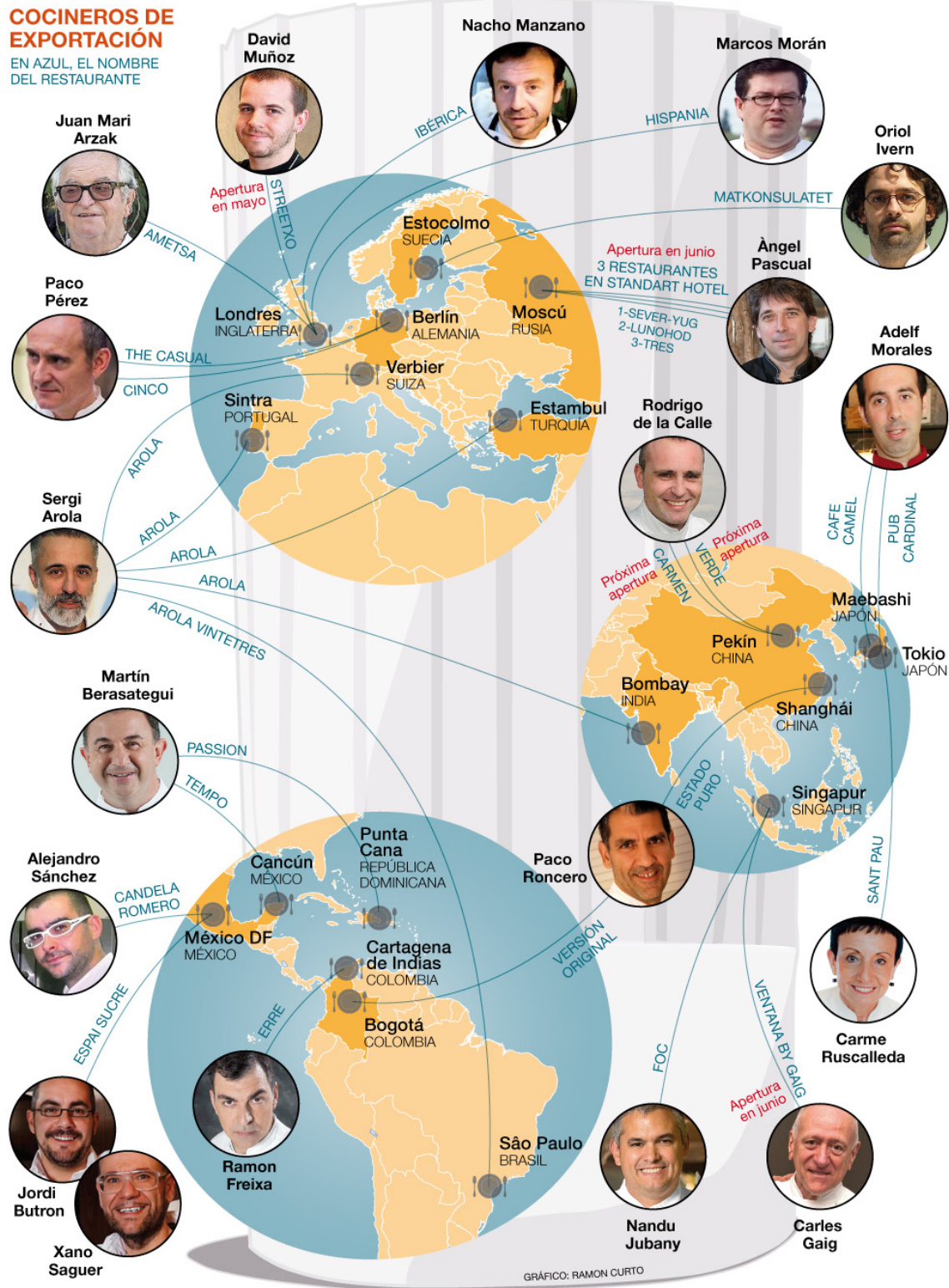
1 punto por cada número escrito correctamente.



Actividad 2

[10 puntos]

Observe la imagen y lea detenidamente el artículo *Cocineros españoles por el mundo. Los mejores cocineros colonizan medio planeta*, publicado en “El Periódico” el día 25 de aril de 2015.



Cocineros españoles por el mundo

La marca España lleva unos años ganando adeptos en todo el mundo a través del paladar gracias a los mejores cocineros del país, que abren restaurantes en todo el planeta. No se pone el sol en el imperio gastro español; de Japón a América, no hay chef con estrella Michelin que no haya montado un negocio en el extranjero. Y el que no lo tiene es porque no ha querido. Así de simple. Tal es el prestigio de este colectivo de profesionales de los fogones.

Ramon CURTO. «Cocineros españoles por el mundo»
El Periódico [edición en línea] (25 abril 2015)

Responda a las siguientes preguntas relacionadas con la imagen y el artículo anteriores.

a) ¿En cuántos países europeos han abierto restaurantes, según el gráfico, los cocineros españoles con estrella Michelin? [1 punto]

En siete (Inglaterra, Portugal, Suecia, Alemania, Suiza, Rusia y Turquía).

b) ¿En qué países asiáticos, según el gráfico, han abierto restaurantes los cocineros españoles con estrella Michelin? [1 punto]

India, China, Japón y Singapur.

0,25 puntos por país. Si escriben el nombre de una ciudad, la respuesta es incorrecta.

c) ¿Qué cocinero es el que tiene restaurantes en más continentes? [1 punto]

Sergi Arola.

d) ¿Qué cocineros tienen restaurante en Japón? [1 punto]

Carme Ruscalleda y Adelf Morales.

e) ¿Qué ciudad europea acoge más restaurantes de chefs españoles? A continuación, cite dichos restaurantes. [1,25 puntos]

La ciudad es Londres. Los restaurantes son Ametsa, Streetxo, Ibérica e Hispania.

0,25 puntos por acierto.

f) ¿Qué cocinero tiene abierto un restaurante en Singapur en el momento de publicación del gráfico? [0,75 puntos]

Nando Jubany.

g) Complete la siguiente tabla relacionando cada restaurante con su respectivo cocinero. El nombre del restaurante aparece escrito en la flecha que sale del cocinero al restaurante. [4 puntos; 0,25 por acierto]

Restaurante	Cocinero
ERRE	Ramon Freixa
SANT PAU	Carme Ruscalleda
TEMPO	Martín Berasategui
CANDELA ROMERO	Alejandro Sánchez
AROLA VINTETRES	Sergi Arola
MATKONSULATET	Oriol Ivern
AMETSA	Juan Mari Arzak
TRES	Ángel Pascual

Actividad 2

Actividad 3

[10 puntos]

En esta poesía amorosa el poeta pide a las fuerzas de la naturaleza que se lo lleven. Conteste a las siguientes cuestiones a resolver a partir de la lectura del poema.

RIMA LII

Olas gigantes que os rompéis bramando
en las playas desiertas y remotas,
envuelto entre las sábanas de espuma,
¡llevadme con vosotras!

Ráfagas de huracán que arrebatáis
del alto bosque las marchitas hojas,
arrastrado en el ciego torbellino,
¡llevadme con vosotras!

Nubes de tempestad que rompe el rayo
y en fuego ornáis las desprendidas orlas,
arrebatado entre la niebla oscura,
¡llevadme con vosotras!

Llebadme por piedad a donde el vértigo
con la razón me arranque la memoria.
¡Por piedad! ¡Tengo miedo de quedarme
con mi dolor a solas!

G. A. Bécquer

1. ¿Qué verso se repite como estribillo? [1 punto]

Llebadme con vosotras.

2. ¿Qué pretende decir con la expresión reiterada “¡Llebadme con vosotras!”? Indique si las aseveraciones siguientes son verdaderas (V) o falsas (F). [3 puntos]

Aseveraciones	V	F
No quiere estar en otro lugar para olvidar su sufrimiento.		X
Desea morir por no poder soportar su sufrimiento.	X	
No quiere estar solo por ello pide a las fuerzas de la naturaleza que lo acompañen.		X

3. ¿Cuál de estos enunciados responde al tema concreto del poema? [2 puntos]

- El poeta no puede soportar el dolor de la ruptura y la soledad.
- El poeta apela a las fuerzas de la naturaleza para que le den la muerte (ya que no puede soportar el dolor de la ruptura y la soledad).**

4. Identifique, en la primera estrofa, una metáfora; en la segunda, un hipérbaton y una personificación, y en la cuarta, una aliteración. [4 puntos]

Metáfora (1ª estrofa)	Las sábanas de espuma
Hipérbaton (2ª estrofa)	del alto bosque las marchitas hojas
Personificación (2ª estrofa)	Arrastrado en el ciego torbellino
Aliteración (4ª estrofa)	Con la razón me arranque la memoria

1 punto por cada recurso acertado.

Actividad 3

Actividad 4

[25 puntos]

1. Anteriormente ha escuchado un texto que contenía bastante léxico científico-técnico. Escriba delante de cada definición el tecnicismo médico correspondiente. [7 puntos]

endoscopia digestiva – electrocardiograma – ecografía –
mamografía – audiometría – radiografía – TAC

a) Exploración por rayos X que produce imágenes detalladas de cortes axiales del cuerpo.

TAC

b) Exploración diagnóstica de la imagen por rayos X de la glándula mamaria.

Mamografía

c) Medición de la capacidad de cada oído.

Audiometría

d) Gráfico que se obtiene con el electrocardiógrafo al medir la actividad eléctrica del corazón en forma de cinta gráfica continua.

Electrocardiograma

e) Examen médico en que se visualiza el esófago, el estómago y el duodeno mediante un endoscopio.

Endoscopia digestiva

f) Imagen registrada en una placa o película fotográfica.

Radiografía

g) Procedimiento de imaginología que emplea ecos de una emisión de ultrasonidos dirigida sobre un cuerpo u objeto como fuente de datos para formar una imagen de los órganos o masas internas con fines de diagnóstico.

Ecografía

2. Conociendo que los tecnicismos son palabras que tienen un sentido preciso dentro de la jerga de una ciencia, un arte, una profesión o una actividad determinada, clasifique los siguientes tecnicismos según el campo semántico al que pertenezcan. [2 puntos]

sema – decreto – concejal – amperio – litigante – democracia – providencia – monema – ohmio – referéndum – *newton* – apelación – sintagma – cortes – querella – parasíntesis – denotación – voltaje – termodinámica – senador

Política	Lingüística	Derecho	Física
concejal	sema	decreto	amperio
democracia	monema	litigante	ohmio
referéndum	sintagma	providencia	<i>newton</i>
cortes	parasíntesis	apelación	voltaje
senador	denotación	querella	termodinámica

0,1 puntos por cada acierto.

3. La oración compuesta es aquella que está formada por dos o más verbos en forma personal. Teniendo esto presente, escriba con cada pareja de oraciones simples una oración compuesta utilizando el nexos más adecuado y procurando no repetir ninguno. [6 puntos]

a) Nunca está satisfecho con nada. Todo le sale a pedir de boca.

Nunca está satisfecho con nada aunque todo le sale a pedir de boca.

b) Pagó todos sus préstamos. Le había tocado la lotería.

Pagó todos sus préstamos porque le había tocado la lotería.

c) A Ana le encanta quedar con gente. A su marido le encanta quedarse en casa.

A Ana le encanta quedar con gente, pero a su marido le encanta quedarse en casa.

d) Mi hija lo aprende todo a la primera. Ella es muy lista.

Mi hija lo aprende todo a la primera, ya que es muy lista.

e) Busca. Encontrarás.

Busca y encontrarás.

f) Llave a cántaros. El partido se disputará.

A pesar de que llueve a cántaros, el partido se disputará // Llave a cántaros, sin embargo, el partido se disputará.

La propuesta de corrección es orientativa.

4. La modalidad oracional es aquella que indica la actitud del hablante en el momento de emitir una oración. Con esta información clasifique las siguientes oraciones según la actitud del hablante. [5 puntos]

- ¡Quédate con nosotros!: **imperativa o exhortativa**
- No me gusta el café con leche: **enunciativa negativa**
- Ojalá os reconciliéis pronto: **desiderativa**
- El pastel de chocolate es muy fácil de hacer: **enunciativa afirmativa**
- ¿Qué hora es?: interrogativa **directa**
- Dime cuántos necesitas: **interrogativa indirecta**
- Tal vez haga sol el domingo: **dubitativa**
- ¡Qué bonita chaqueta que llevas!: **exclamativa**
- No entiendo por qué has vuelto tan tarde: **interrogativa indirecta**
- Estad atentos: **imperativa o exhortativa**

0,5 por cada acierto. En el caso de las interrogativas y enunciativas, han de marcar de qué tipo son. En caso de no especificarlo, la respuesta sería puntuada con 0,25 puntos.

5. Indique la categoría gramatical de las palabras subrayadas en las oraciones. [5 puntos]

- Me gustan las piruletas: **artículo determinado**
- Tengo tres gatos siameses en casa: **adjetivo determinativo numeral cardinal**
- Nadie estaba en su sitio: **pronombre indefinido**
- Hasta los brazos tenía sucios: **preposición**
- Mañana iremos a la piscina.: **adverbio de tiempo**

Actividad 4



Actividad 5

[40 puntos]

Escoja una de las dos opciones y redacte un texto de entre 150 y 200 palabras aproximadamente.

- a) Escriba un texto con el título “Un día sin Internet”.
- b) Escriba un texto de opinión contestando a la siguiente pregunta: *¿Cree usted que los jóvenes de hoy en día tienen necesariamente que emigrar del país para progresar personal y profesionalmente?*

La corrección de la redacción es a criterio del corrector. Los criterios que se ofrecen a continuación pueden ser usados como orientación.

Valoración global (10 puntos)

Se valorará si el texto expresa claramente las ideas y conceptos, si se adecúa al tema y si el léxico y la sintaxis son los adecuados.

Estructura y presentación (10 puntos)

Se valorará si los argumentos están presentados de manera ordenada, con una distribución correcta en párrafos, si la puntuación es adecuada, los conectores pertinentes y si la forma del texto corresponde al formato requerido.

Corrección ortográfica y gramatical (20 puntos)

Se valorará la corrección ortográfica y gramatical, se penalizará especialmente cuando dificulte la comprensión del texto. Se sugiere descontar 1 punto por cada error ortográfico.

- Si un texto contiene más de 20 errores ortográficos o estos dificultan la comprensión, esta actividad se puede puntuar con un 0.
- Si un texto no se ajusta a la extensión (tiene menos de 100 palabras) o al tema, esta actividad se puede puntuar con un 0.

Actividad 5

PUNTUACIÓN TOTAL
Puntuación máxima: 100 puntos

Transcripción del texto oral

Mosquitos machos contra la malaria. “Entre probetas” (30/06/14)

La erradicación de enfermedades tan extendidas por amplias zonas del globo como la malaria, unos 220 millones de casos al año de los que mueren unos 600.000, requiere del esfuerzo de muchas disciplinas: farmacéuticas, políticas, sociales, y por supuesto, biotecnológicas. Manipulando al mosquito que transmite el parásito de la malaria, se está intentando hacer disminuir las infecciones.

Un trabajo realizado en el Imperial College de Londres, publicado en *Nature Communication*, muestra la obtención de mosquitos *Anopheles* machos, el vector principal de la malaria, que en condiciones de laboratorio permite la erradicación de los insectos en seis generaciones.

El trabajo se basa en la actividad de una enzima, la AIZEPOL (I-Ppo-I), que es capaz de alterar el equilibrio entre la producción de espermatozoides masculinos con un cromosoma Y los femeninos, con uno X, en la fase de espermatogénesis de los machos; en lugar de producirse gametos masculinos y femeninos al 50%, lo que se consigue es que se produzca un ataque selectivo sobre los cromosomas X. El resultado es que a las hembras solo llegan espermatozoides Y, que al unirse a los óvulos tendrán como descendencia solo machos. De esta manera se ha conseguido acabar con la propagación de la especie en un tiempo récord: seis generaciones. El trabajo está en la línea de otros que ya se han probado, como el de soltar machos estériles en zonas donde hay riesgo de transmisión de enfermedades. Brasil soltó hace poco millones de ejemplares de un primo del *Anopheles gambiae*, el *Aedes aegypti* con el fin de acabar con la transmisión de otra enfermedad: el dengue.

Los investigadores apuntan a que este nuevo sistema es mucho más efectivo que el brasileño. La causa es que con estos machos que tienen los espermatozoides alterados, las hembras satisfacen su instinto de reproducirse, mientras que cuando se encuentran con un ejemplar estéril, al no producirse la fecundación, continúan su búsqueda de otras parejas. El ensayo, sin embargo, aún tiene que demostrar su eficacia en un entorno libre.

(Hasta el minuto 2:31)

José Antonio López Guerrero, JAL. Radio 5 *Todo Noticias*

Audio: http://www.ivoox.com/entre-probetas-mosquitos-machos-contra-malaria-audios-mp3_rf_3269335_1.html