



**Sèrie 2**

**DES ÉLÈVES QUI VEULENT APPRENDRE**

---

**Cada pregunta val un punt. En les qüestions d'elecció múltiple, es descomptaran 0,33 punts per error; en la resta, es descomptaran 0,05 punts per cada falta d'ortografia, de morfologia, de lèxic o de sintaxi. Si una falta es repeteix, només es descomptarà una vegada.**

---

Cochez la bonne réponse.

1. Pourquoi, d'après le texte, le Cnam est-il un « temple de la promotion sociale » ?  
**c) Parce que les élèves d'origine modeste peuvent accéder à de meilleurs postes de travail.**
2. Est-ce que l'expérience scolaire de Ludovic avait été positive avant son entrée au Cnam ?  
**a) Non, pas du tout.**
3. Est-ce que Ludovic a quitté son travail pour étudier au Cnam ?  
**b) Non, il a fait les deux choses en même temps.**
4. Quel est l'avis des enseignants sur les élèves du Cnam ?  
**d) Ils se sentent gratifiés d'avoir des élèves qui ont la soif d'apprendre.**
5. Quel est l'avis des élèves sur les enseignants du Cnam ?  
**b) Les élèves se sentent très stimulés par les enseignants.**
6. Quel est le principal inconvénient du Cnam ?  
**b) Que certaines spécialités sont chères.**
7. Quelle expression pourrait remplacer les mots soulignés dans l'énoncé suivant : « Une recherche qui, selon le professeur, mériterait publication dans une revue scientifique » ?  
**c) D'après le professeur.**
8. Complétez la phrase suivante par le mot qui convient : « Le Cnam est l'un des rares bastions du système éducatif \_\_\_\_\_ élèves et professeurs disent du bien les uns des autres » .  
**a) où**



Répondez aux questions suivantes en français (entre quarante et soixante mots pour chacune des deux réponses).

9. Pourquoi souhaitez-vous entrer à l'université ? Pour le plaisir d'apprendre ? Pour votre avenir professionnel ?
10. Croyez-vous que les élèves plus âgés sont plus motivés que les plus jeunes ? Pourquoi ?

Atès que es tracta de preguntes obertes, on l'alumne ha d'exposar el seu punt de vista o opinió, no hi ha un model únic de correcció. Tanmateix, es valorarà especialment:

- la correcció gramatical (ex.: concordances de gènere i nombre entre l'adjectiu i el nom; concordança del subjecte amb el verb; bon ús dels temps verbals, entre d'altres);
- la riquesa lèxica que demostra l'estudiant quan evita l'ús de termes massa genèrics com « faire », « une chose », etc;
- la complexitat de les estructures sintàctiques emprades (en particular l'ús de construccions complexes -- coordinades i/o subordinades -- en detriment d'estructures simples);
- la coherència discursiva (en el raonament lògic i en l'ús dels connectors lògics);
- la cohesió discursiva (per exemple, el domini dels fenòmens d'anàfora i els signes de puntuació, entre d'altres).