

## Proves d'accés a la universitat per a més grans de 25/45 anys

# Llengua castellana

## Sèrie 3

### Fase general

Qualificació			TR	
1. Comprensió lectora	1.1			
	1.2			
	1.3			
	1.4			
	1.5			
	1.6			
2. Expressió escrita	2.1			
	2.2			
	Descompte per faltes			
3. Reflexió lingüística	3.1			
	3.2			
	3.3			
	3.4			
	3.5			
	3.6			
Suma de notes parcials				
Qualificació final				

Qualificació

Etiqueta del corrector/a

Etiqueta de l'alumne/a

Opció d'accés:

- A. Arts i humanitats
- B. Ciències
- C. Ciències de la salut
- D. Ciències socials i jurídiques
- E. Enginyeria i arquitectura



**UAB**

Universitat Autònoma de Barcelona



Universitat de Lleida



Uno de cada cuatro niños de diez años tiene un *smartphone*. A los once ya es uno de cada dos y a los doce, tres de cada cuatro. A los quince es raro el que no lo tiene. Los expertos habían alcanzado cierto consenso en fijar los doce años como edad mínima para poseer un móvil con acceso a internet, coincidiendo con la entrada en secundaria. Sin embargo, los últimos datos apuntan que, en general, el gran momento se está adelantando como mínimo un año. Si se le pregunta a cualquier padre o madre, casi todos aseguran que habrían comprado el malévolo aparato más tarde. Que de ser por ellos, sus hijos no estarían tanto tiempo enganchados. La verdad es que el *smartphone* es un elemento esencial para entender la identidad y el día a día de cualquier adolescente. Con luces y sombras.

¿Y cómo hemos llegado hasta aquí? El psicólogo Ronald Ling ya escribió en 2004 que el móvil se estaba convirtiendo en el nuevo objeto de «ritual de paso» a la adolescencia. Para los que ya tienen una edad, algo parecido a lo que fue el reloj o la pluma que se regalaba en la comunión o el mítico *walkman*. [...]

El psicólogo Marc Masip se muestra pesimista sobre las consecuencias que el omnipresente móvil puede tener en la forma de comunicarnos. «Estamos creando una generación de adolescentes absolutamente cobarde, incapaz de afrontar las relaciones cara a cara y que exige siempre respuestas inmediatas», apunta.

Según él, la edad mínima para tener un *smartphone* no debería ser anterior a los dieciséis años. «Antes de esa edad no suelen necesitarlo ni tampoco tienen la formación ni la madurez necesarias para manejarlo», asegura. «Una vez que el mal uso genera un problema real, ya no hay marcha atrás. Hablamos de una adicción o simplemente de que te atropellen porque no estás atento cuando cruzas una calle. Quizás no somos suficientemente conscientes de que tener un móvil, como todo en la vida, comporta una serie de consecuencias», subraya el psicólogo.

Adaptación realizada a partir del texto de  
Eva MELÚS. «¡Alerta!: niños con móvil». *El Periódico. Más Periódico* (4 diciembre 2016)

**Después de leer el texto, responda a las cuestiones que se plantean a continuación.**

---

### 1. Comprensión lectora

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

- 1.1. ¿Cuál es el tema principal que desarrolla el texto?
  - a) Los peligros de introducir los *smartphones* a edades tempranas.
  - b) Los pros y los contras del uso desmedido de los móviles entre los niños y jóvenes.
  - c) La pérdida de los valores tradicionales de la comunicación.
  - d) La crítica a los actuales anuncios sobre *smartphones*.
- 1.2. Según los expertos, ¿cuál es la mejor edad para iniciarse en el uso del móvil?
  - a) Antes de los once años.
  - b) Entre los doce y los quince años.
  - c) A partir de los dieciséis años.
  - d) No existe consenso sobre esta cuestión.
- 1.3. ¿Cuál de las siguientes ideas **NO** se desprende del texto?
  - a) El uso del móvil conlleva efectos negativos.
  - b) Los padres prefieren retrasar el momento de comprar un móvil a sus hijos.
  - c) Los menores de dieciséis años carecen de la personalidad necesaria para hacer un uso adecuado del móvil.
  - d) El móvil fortalece las relaciones interpersonales.
- 1.4. ¿Qué efecto se asocia al uso del móvil en edades tempranas?
  - a) Aumento de la paciencia.
  - b) Pérdida de atención.
  - c) Incremento de la valentía.
  - d) Rapidez de reflejos.

- 1.5.** Proponga una expresión de significado equivalente a *con luces y sombras*, que aparece en el texto.
- 1.6.** Indique dos de los obsequios mencionados en el texto que, junto con el móvil, se han utilizado para celebrar la llegada de una nueva etapa de la vida.

## **2. Expresión escrita**

[4 puntos en total. Se descontarán 0,1 puntos por cada falta de ortografía, de léxico, de morfología o de sintaxis.]

- 2.1.** Reescriba en estilo directo el siguiente fragmento del texto desde la perspectiva de los padres: [1 punto]

«Si se le pregunta a cualquier padre o madre, casi todos aseguran que habrían comprado el malévolo aparato más tarde. Que de ser por ellos, sus hijos no estarían tanto tiempo enganchados.»

Para hacerlo, continúe y complete el siguiente inicio:

*Cuando se le pregunta a cualquier padre o madre, casi todos aseguran lo siguiente:*

- 2.2.** Escriba un comentario personal, de entre cincuenta y ochenta palabras, a partir de la siguiente afirmación del texto: «Estamos creando una generación de adolescentes absolutamente cobarde, incapaz de afrontar las relaciones cara a cara y que exige siempre respuestas inmediatas».

Se valorará la adecuación, la coherencia, la cohesión y la riqueza de expresión (léxico y sintaxis) de la redacción. [3 puntos]

### 3. Reflexión lingüística

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

- 3.1.** ¿Cuál de las siguientes frases **NO** contiene una perífrasis verbal?
- a) Rompió a llorar repentinamente.
  - b) Andaba lamentándose desde hacía años.
  - c) Caminaba quejándose por el dolor.
  - d) Su suerte estaba al caer.
- 3.2.** ¿En cuál de las siguientes oraciones elnexo *que* introduce una oración subordinada adverbial?
- a) Nunca supo que existiera tal cosa.
  - b) Les leyó el poema que acababa de escribir.
  - c) Siempre creía que hacía el bien.
  - d) Ponte el chubasquero que está empezando a llover.
- 3.3.** Indique cuál es el atributo del verbo copulativo *son* en la siguiente oración: «La melodía y la armonía son en la actualidad algo secundario».
- a) algo secundario
  - b) en la actualidad
  - c) secundario
  - d) en la actualidad algo secundario
- 3.4.** Identifique el antecedente de *lo* en la siguiente oración e indique su función sintáctica: «En algún momento de la historia de la moda, el liso solamente se llevaba con el cabello largo, pero en la actualidad basta con lucirlo con estilo sin importar el corte o el tipo de rostro».
- 3.5.** Escriba el gerundio de los verbos *preferir* y *traer*.
- 3.6.** Escriba la forma femenina de los siguientes sustantivos: *maniquí*, *bailarín*, *alcalde*, *escocés*, *testigo*.

TR	Observacions:
Qualificació:	Etiqueta del revisor/a

Etiqueta de l'alumne/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans