



**Proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà de formació professional inicial,
d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i d'ensenyaments esportius 2024**

Competencia en lengua castellana Serie 2

SOLUCIONES,
CRITERIOS DE PUNTUACIÓN
Y CORRECCIÓN

INSTRUCCIONES

- Los errores ortográficos, gramaticales y léxicos cometidos en los apartados 1-3 de la prueba se penalizarán con un descuento de 0,05 puntos, hasta un máximo de 1 punto. No se incluyen aquí los errores del apartado 4 («Expresión escrita»), ya que se valorarán conjuntamente con otros aspectos que deben tenerse en cuenta en la redacción correspondiente.

Lea atentamente este texto y responda a las cuestiones siguientes.

Hoy conocemos como chicle lo que los mayas llamaban *sicté*. En aquel entonces, se envolvía en hojas de maíz para procurar su endurecimiento y lo consumían en ceremonias religiosas, para mitigar la sed, para ayudar a la digestión o para cuidar la higiene bucal.

Cualquier historia del chicle que llevemos a cabo empezará y terminará en el sur de Quintana Roo, donde se concentran los altos árboles de chicozapote de la selva maya del Gran Petén, de los que se extrae una resina que ha conseguido dar la vuelta al mundo y que volvamos a él para probar el primer y único chicle orgánico y biodegradable, *Chicza*, comercializado desde hace años en Europa.

Chicza es una goma de mascar diferente, elaborada a partir de goma base natural orgánica junto con frutas silvestres y nativas, hierbas y especias. El procedimiento para la extracción del chicle es básicamente el mismo que utilizaban los antiguos mesoamericanos.

En la sede de *Chicza*, en Chetumal, me encuentro con Manuel Aldrete Terrazas, director ejecutivo y experto del proceso: «El chiclero es el agricultor que extrae la resina. Estudia el árbol, lo cala y trepa con un machete. Hace cortes en la corteza en zigzag, para que corra la savia. Su habilidad es admirable». Pregunto por las comunidades chicleras, por sus medios de subsistencia, y Manuel subraya que la selva mexicana es colectiva. «Dentro de los terrenos comunales hay madereros, apicultores y extractores de resina. La goma de mascar tiene una gran sinergia, hay carbohidratos, fibra, vitamina, azúcares. Aparte de ser un producto natural, este chicle nunca se endurece. Con calor y humedad lo suavizas, no te cansa los maxilares, en los chicles de plástico tragas los solventes y los alcoholes».

Pruebo uno con sabor a lima. Percibo dos cosas: una, no puedo hacer globos como los que hacían las chicas de la película *Grease*; y dos, no tarda en irse el sabor de la lima. «Es que aquí no hay polímeros. Con los polímeros tienes químicos que hacen que la masa se comporte como tú quieras. El globo lo hacen los solventes y los alcoholes industriales que permiten que se infle. ¿Que el sabor se va rápido? No, lo que se va rápido son los azúcares y los edulcorantes. Las gomas plásticas tienen un 40% de pura azúcar, aquí solo saborizante orgánico de extractos vegetales, dale, échate otro, esto es bueno para la tensión».

Recuerdo los chicles del señor Adams, que empezaron a comercializarse a finales del siglo XIX y que cualquiera que haya sido niño en los ochenta recordará por su marca: *Chiclets*. «Adams dio con el chicle buscando llantas para las ruedas de los autos..., ya era un producto reliquia que provenía de aquí. Cuando los americanos van a la Segunda Guerra Mundial, un decreto de 1944 revela el consumo del chicle natural solo para las tropas. Entonces, para combatir el estrés, la goma de mascar era imprescindible», dice Aldrete Terrazas. Aún veo a Cruyff en la línea de banda y la Chupilandia de Gloria Fuertes, donde las escaleras eran de azúcar, «de tarta los balcones, el suelo de caramelo y de chicle los salones».

Adaptación realizada a partir de un texto de
USE LAHOZ. Viaje al origen mejicano del chicle. *El País Semanal* (1 de octubre de 2023)

1. COMPRENSIÓN LECTORA

1.1. Explique con sus propias palabras cuál es el origen del *sicté* y para qué se usaba.
[0,5 puntos]

El *sicté* era el chicle que usaba la civilización maya. Lo envolvían en hojas de maíz para que se endureciera. Lo usaban tanto para ceremonias religiosas como para usos cotidianos como mitigar la sed, ayudar a hacer la digestión o cuidar la higiene bucal.

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

Respuesta completa y bien redactada	0,5 puntos
Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad	0,25 puntos
Respuesta claramente deficiente	0 puntos

1.2. Resuma con sus propias palabras cuál es la composición del *Chicza*, cómo es su proceso de fabricación y qué ventajas tiene respecto al chicle industrial.
[1 punto]

El *Chicza* tiene una composición totalmente orgánica y biodegradable. Se hace a partir de una base natural orgánica, la resina extraída del árbol del chicozapote de la selva maya del Gran Petén.

Para extraer esta resina, el chiclero, el agricultor que extrae la resina, primero estudia el árbol y luego trepa por él con un machete para hacer cortes en zigzag en las zonas adecuadas. Y luego deja correr la savia que se recoge.

A esta base natural se le añaden frutas silvestres, hierbas y especies. Según el director de la empresa que lo fabrica las ventajas son dos: la primera, que no tiene productos artificiales como alcoholes y solventes; la segunda, que no se endurece y, por lo tanto, no cansa la mandíbula.

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

El resumen recoge las ideas esenciales del texto, de forma clara, ordenada y precisa. No tiene marcas de subjetividad y no copia de forma literal fragmentos del texto	1 punto
El resumen recoge la mayoría de las ideas esenciales del texto. No tiene marcas de subjetividad y no copia de forma literal fragmentos del texto, pero puede tener algún error en la precisión, claridad y orden	0,75 puntos
El resumen tiene deficiencias graves en las ideas esenciales, no mantiene la objetividad y/o copia literalmente del texto y/o se observa una expresión poco clara y precisa	0,5 puntos
El resumen no sabe recoger las ideas esenciales del texto, lo malinterpreta y/o presenta una expresión claramente desordenada y confusa, sin precisión	0 puntos

1.3. El autor del texto encuentra dos diferencias entre el chicle orgánico y el chicle industrial. Explique qué diferencias son y cuál es el motivo que se explican en el texto.
[1 punto]

Use Lahoz explica que nota dos grandes diferencias: la primera es que no es tan elástico como un chicle habitual y no permite hacer globos de aire como con los otros chicles. En el texto se explica que esto es debido a que no se le añaden polímeros, que es lo que permite que la goma de mascar habitual sea elástica. La segunda diferencia es que el sabor tarda muy poco en irse debido a que no lleva edulcorantes artificiales ni azúcares.

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:
La respuesta recoge las ideas esenciales del texto, de forma clara, ordenada y precisa. No tiene marcas de subjetividad y no copia de forma literal fragmentos del texto 1 punto
La respuesta recoge la mayoría de las ideas esenciales del texto. No tiene marcas de subjetividad y no copia de forma literal fragmentos del texto, pero puede tener algún error en la precisión, claridad y orden 0,75 puntos
La respuesta tiene deficiencias graves en las ideas esenciales, no mantiene la objetividad y/o copia literalmente del texto y/o se observa una expresión poco clara y precisa 0,5 puntos
La respuesta no sabe recoger las ideas esenciales del texto, lo malinterpreta y/o presenta una expresión claramente desordenada y confusa, sin precisión 0 puntos

1.4. Según el texto, ¿cuándo se empezó a industrializar el chicle industrial y cómo se descubrió?
[0,5 puntos]

El chicle industrial se empezó a comercializar a finales del siglo XIX por su inventor, el señor Adams y con el nombre de *Chiclets*. Adams lo inventó buscando un material para las llantas de las ruedas de los coches.

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:
Respuesta clara y completa 0,5 puntos
Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad 0,25 puntos
Respuesta claramente deficiente 0 puntos

2. LÉXICO

2.1. Escriba un sinónimo de las siguientes palabras subrayadas en el texto. Preste atención a la adecuación de la palabra al contexto en el que se encuentra.

[0,5 puntos]

- a) «Percibo» (línea 24): **noto, siento.**
- b) «empezaron» (línea 32): **iniciaron, comenzaron.**

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

2.2. Escriba un antónimo de las siguientes palabras subrayadas en el texto.

[0,5 puntos]

- a) «Pregunto» (línea 17): **contesto, respondo.**
- b) «imprescindible» (línea 38): **prescindible, innecesario.**

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

2.3. Explique el significado de estas expresiones subrayadas en el texto.

[1 punto]

- a) «Hace cortes en la corteza en zigzag» (línea 17): **hace cortes seguidos en forma de zeta.**
- b) «No puedo hacer globos» (línea 24): **no se puede hinchar el chicle para hacer globos llenos de aire.**

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

3. GRAMÁTICA

3.1. Diga a qué categoría gramatical (sustantivo, adjetivo, verbo, preposición, etc.) pertenecen las siguientes palabras, subrayadas en el texto.

[1 punto]

- a) «maíz» (línea 2): **sustantivo**.
- b) «mitigar» (línea 3): **verbo**.
- c) «altos» (línea 6): **adjetivo**.
- d) «él» (línea 8): **pronombre**.

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

3.2. Indique la función sintáctica (sujeto, complemento directo, complemento indirecto, etc.) que desempeñan los sintagmas subrayados en las siguientes oraciones.

[0,5 puntos]

- a) La goma de mascar tiene una gran sinergia. (línea 20): **complemento directo**.
- b) las escaleras eran de azúcar. (línea 39): **atributo**.

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

3.3. Escriba la forma verbal que corresponde a esta descripción.

[0,5 puntos]

Tercera persona del plural del imperfecto de indicativo del verbo trepar (línea 16):
(ellos/ellas) trepaban.

Cada respuesta correcta se valora con 0,5 puntos. Si es aceptable pero hay alguna imprecisión, se valora con 0,25 puntos.

4. EXPRESIÓN ESCRITA.

4.1. Redacte un texto de unas cien palabras sobre UNO de los dos temas siguientes:
[3 puntos]

A. Escriba un texto de opinión personal sobre el abuso de alimentos y bebidas dulces en la dieta actual.

B. Escriba un texto narrativo con una anécdota en la que aparezcan los chicles.

•	La valoración del texto se efectúa sumando la puntuación otorgada en cada uno de los apartados que se indican a continuación. También debe realizarse una valoración cualitativa global, a partir de la cual se puede redondear y modificar al alza o a la baja la puntuación total de esta cuestión.
•	Si el texto no se adapta al enunciado elegido, se valora con 0 puntos.
•	Si el texto es muy breve, cada apartado se puntúa de manera proporcional a la extensión. Si tiene menos de cincuenta palabras, se valora con 0 puntos.
a) Coherencia	
Selección y ordenación correctas de la información	0,5 puntos
Algún problema en la ordenación o selección de la información	0,25 puntos
Texto desordenado y confuso	0 puntos
b) Cohesión (puntuación, concordancia, construcción de las oraciones)	
0-2 errores	0,75 puntos
3-4 errores	0,5 puntos
5-6 errores	0,25 puntos
Más de 6 errores	0 puntos
c) Corrección (ortografía, morfosintaxis, léxico)	
0-3 errores	1 punto
4-5 errores	0,8 puntos
6-7 errores	0,6 puntos
8-9 errores	0,4 puntos
10-11 errores	0,2 puntos
Más de 11 errores	0 puntos
d) Variación	
El texto utiliza recursos sintácticos variados y un léxico preciso y no contiene repeticiones; se admite alguna deficiencia leve	
Se demuestran pocos recursos léxicos y sintácticos, y algunas palabras o estructuras se repiten a menudo	
e) Registro	
La lengua del texto se ajusta al grado de formalidad y al canal adecuados.	
Se acepta algún error leve	0,25 puntos
El texto contiene errores graves respecto al canal o al grado de formalidad.....	0 puntos
f) Disposición	
El texto respeta los márgenes, las líneas están correctamente dispuestas y la letra es legible.....	
Falta alguno de los elementos anteriores	

